

## ENTREVISTA A ANDRÉS I. AGUERRE S. J. POR EL PROFESOR MARCELO JALUF



Andrés I. Aguerre S. J.

Ingresó en la Compañía de Jesús en diciembre de 1987; completó su noviciado en San Miguel, donde también cursó sus estudios de Filosofía (en el Colegio Máximo); el Magisterio lo hizo en el Colegio Javier, de Guayaquil, Ecuador.

Luego volvió a la Argentina, al Colegio Máximo, para completar sus estudios teológicos. Posteriormente, obtuvo la licenciatura en Gestión Educativa en la Universidad Caece, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En octubre de 2000, en San Miguel, fue ordenado sacerdote; y completó su trayecto formativo jesuita en Venezuela, en 2004, con la tercera probación. Sus últimos votos religiosos los hizo en Buenos Aires, en noviembre de 2005. Desde entonces ha desarrollado diversas tareas pastorales y apostólicas.

Fue administrador del Colegio del Salvador; rector de esa institución entre 2004 y 2010; superior de la Comunidad jesuita de Santa Fe y rector del Santuario de Nuestra Señora de los Milagros, entre 2011 y 2012; y fue “socio” (principal colaborador) del Padre provincial de la Provincia argentino uruguaya de la Compañía de Jesús entre 2012 y 2020. Durante 2021 fue director del Centro de Espiritualidad Ignaciana de Argentina (CEIA).

### **¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la Universidad en términos de gestión y cómo planea abordarlos?**

Uno de los principales desafíos es la creación de nuevas carreras que sean transversales, integrando recorridos curriculares de dos o más carreras de las que actualmente contamos. Hemos avanzado con algunas y estamos trabajando en otras para poder presentarlas para su aprobación en el organismo correspondiente.

También estamos comprometidos desde hace unos años en generar propuestas educativas de pre grado, con o sin articulación posterior con carreras de grado, según el caso. En lo que se refiere a lo metodológico, la incorporación de la educación a distancia como alternativa pedagógica representa un gran desafío para que nuestra propuesta educativa logre un mayor alcance e inclusión, en línea con los objetivos de nuestro Plan de Desarrollo Institucional (PDI) quinquenal. Se trata de carreras nuevas, existentes y/o transversales como mencionaba anteriormente. Ya hemos logrado la aprobación de algunas carreras y estamos en proceso de lanzamiento para los próximos meses. Esto ha implicado la formación de docentes para ese formato, la elaboración de nuevos contenidos ajustados a la modalidad y la inversión en tecnología para la producción de contenidos y comunicación y administración de las carreras, siempre en el marco del uso eficiente de recursos y la accesibilidad a la educación de calidad como instrumento de transformación.

Otra de las líneas de acción prioritaria para la UCC es el cuidado de lo que podría llamarse la formación tradicional. El perfeccionamiento de la modalidad híbrida (que integra clases presenciales y en línea sincrónico, combinando también con 70/30) que surgió como recurso en la segunda fase de la pandemia, a partir de la formación de profesores, la adecuación de espacios y la incorporación de tecnología, nos pone en un tiempo de aprovechar todo lo bueno que el recurso tiene para que enriquezca el dictado en la modalidad presencial con más soporte tecnológico. . Nos entusiasma y trabajamos a favor de ello la adopción del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología privilegiada para la formación de nuestros/as estudiantes. En algunas asignaturas de carreras en curso ya se trabaja con esta modalidad y esperamos gradualmente seguir incorporando un mayor número de ellas.

La renovación y actualización tecnológica aparece como un desafío permanente y el aprendizaje lo exige: la incorporación y actualización de simuladores, laboratorios, equipos informáticos y otros recursos de importancia para el mejor aprendizaje son

evaluados periódicamente. En nuestra universidad se van proyectando y concretando nuevas adquisiciones para adaptarnos a ese mundo cada vez más dinámico. Por otro lado, en este aspecto, también merece remarcar la construcción, renovación y reforma edilicia de distintos espacios de la Universidad.

Ocupan nuestra atención las acciones que lleven a lograr la mejor preparación de nuestros y nuestras estudiantes para el mundo del trabajo haciendo revisión permanente de los programas y así mantener actualizados los contenidos; las pasantías y contactos con empresas para poder hacer prácticas y un proceso de seguimiento de las PPS va en ese sentido.

Son parte de nuestro PDI, finalmente, el fomento transversal de la innovación y del emprendedurismo para promover el desarrollo de emprendimientos dinámicos e innovadores cuya aplicación beneficie a la sociedad en la que cada uno/a de nuestros estudiantes y egresados/as estén insertos.

También el aprendizaje basado en experiencias de otras realidades es una iniciativa que tradicionalmente favorecemos en la UCC; en ese sentido, ampliar la movilidad internacional de estudiantes por medio de convenios para poder cursar una parte de las carreras en distintas universidades del mundo, especialmente aquellas que conforman la IAJU (International Association of Jesuit Universities), es siempre una acción positiva, tratando también de incluir la movilidad docente y la investigación compartida. En muchos casos, la movilidad se corona con convenios para obtener doble titulación con algunas universidades latinoamericanas y europeas.

### **¿Cuál es su visión sobre la importancia de la eficiencia y optimización de costos en la gestión de la Universidad Católica de Córdoba?**

La sustentabilidad de la universidad es un propósito que depende directamente de la eficiencia y optimización de los costos. Al ser una institución que no recibe ningún tipo de subsidio estatal, es un acto de responsabilidad para con nuestra comunidad (de estudiantes, docentes, investigadores y colaboradores/as) gestionar en ese sentido. A su vez, en la medida que logremos eficiencias que liberen fondos, automáticamente disponemos de mayor presupuesto para apoyar los proyectos de desarrollo y líneas prioritarias de la universidad. Se trata de pensar en eficiencia y optimización sin impactar en la calidad de lo que hacemos para contribuir así al desarrollo de la sociedad en general con conocimientos y educación accesibles. El concepto de eficiencia unido a realizar el quehacer universitario con una mirada responsable y consciente de los recursos que se consume con relación a los óptimos para garantizar su calidad.

En resumen, la eficiencia y la optimización de costos son fundamentales en la gestión de una Universidad como la UCC, basada en la tradición de los jesuitas para garantizar la sostenibilidad financiera, promover el acceso a la educación, mejorar la calidad educativa, fomentar la innovación, y cumplir con su responsabilidad social.

Estos principios permiten a la institución cumplir con su misión de formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con la sociedad.

### **¿Qué iniciativas ha implementado la universidad para fomentar la investigación científica y el desarrollo de proyectos de impacto?**

La Universidad realizó durante 2022 una Convocatoria para Fondos de Funcionamiento de Proyectos de Investigación teniendo en cuenta tres categorías: investigación básica, investigación aplicada y desarrollo tecnológico. Esta convocatoria innova en la promoción y financiamiento de proyectos de desarrollo tecnológico lo que permite alianzas con el sector productivo y de servicios para la transferencia de conocimiento.

Asimismo, se han realizado convocatorias ad hoc a partir de las solicitudes de las Unidades Académicas de la Universidad con la intención de fomentar la especificidad de las investigaciones propias de la Facultad.

En la interacción de financiamiento externo y propio, se han cofinanciado proyectos de investigación para grupos de reciente formación conjuntamente con el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia a través del Programa Jóvenes en Ciencia; también se cofinanciaron proyectos PICTO con la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación

A través de estos años se viene sosteniendo la cofinanciación de becas doctorales y postdoctorales CONICET. A ello se suma que la Universidad cuenta con dos Unidades Ejecutoras de CONICET (CIDIE e IRNASUS) y con una Unidad Asociada (Área de Ciencias Sociales y Humanas) destacando la sólida vinculación que se sostiene con el organismo de investigación más relevante del país.

Son también acciones orientadas a la investigación de la UCC: convocatoria abierta para la Selección de Investigadores/as para integrarse a IRNASUS para cubrir 2 posiciones; sostenimiento en el tiempo de un Programa de incentivos para la publicación de artículos científicos y la participación en eventos académicos; la activa colaboración con los/as investigadores/as para la presentación de proyectos en diversas convocatorias provinciales, nacionales e internacionales, así como también la postulación de investigadores/as a premios que reconocen su labor.

Paralelamente está previsto lanzar una convocatoria para nuevos cargos rentados de investigación con el objetivo de potenciar las investigaciones en la Universidad.

Durante el 2023 se trabajó con los/as investigadores/as para la postulación a PRINUAR que articula los trabajos de investigación con la docencia, la extensión y las artes, aportando una perspectiva integral para el desarrollo científico y tecnológico; el principal objetivo del Programa es la categorización de los/as docentes investigadores/as.

En cuanto a Vinculación y Transferencia Tecnológica se está desarrollando una cultura favorable a las innovaciones en la comunidad universitaria, haciendo especial énfasis en la creación de valor socio-productivo a partir de los conocimientos que genera.

Entre las acciones que se están llevando adelante podemos mencionar:

- Construcción de mapa de actores, con la posibilidad de impulsar su ampliación mediante la generación de nuevos vínculos.
- Se han incrementado las prestaciones de servicios, como así también a la postulación de proyectos en líneas de financiamiento vigentes.
- Se trabaja con la radicación de empresas en la Universidad.
- Se han firmado convenios con diversos organismos e instituciones a fin de realizar transferencias de servicios y tecnología a partir de los proyectos de investigación radicados en la Universidad

Finalmente, se cuenta con numerosos centros y laboratorios en el ámbito de las unidades académicas en donde se promueve el estudio de soluciones prácticas y con impacto, en temas de salud, ingeniería, gestión de organizaciones, federalismo, competitividad regional, asesoría jurídica, huella de carbono, tecnología y transformación digital, entre otros

### **Luego del 2020: ¿Cómo ha abordado la universidad el desafío de adaptar los programas de estudio y la enseñanza en el contexto de la pandemia y los avances tecnológicos? ¿Cuáles son las perspectivas a futuro?**

Respecto a los programas de estudio:

- Se sugirió a los equipos docentes priorizar contenidos mínimos y relevantes
- Implementar acciones para continuar, en la medida de lo posible, con las prácticas de manera virtual.

En relación con la enseñanza:

- Adecuación de la distribución de los tiempos a la virtualidad, así como el tipo de tareas a realizar y el cómo abordarlas.
- La institución decidió que las/os estudiantes tengan acceso a las videoconferencias, por lo cual se solicitó a los y las docentes que graben las clases y se suban al aula virtual para los estudiantes que no hayan podido conectarse y para aquellos que necesiten volver a verla para comprender el tema dado.

- Se sugirió que los archivos que deba cargar y/o descargar el estudiante sean de tamaños limitados y que cada recurso de aprendizaje empleado permanezca disponible en la plataforma u otro repositorio para su uso diferido
- Atender a los tiempos de dedicación y trabajo de los y las estudiantes seleccionando qué recursos mantener en el aula virtual (actividades, contenidos, sesiones de videoconferencia)
- Con relación a la evaluación, se explicitaron sugerencias en la Res. Rectoral N.º 1123/20 "Recomendaciones sobre exámenes parciales y finales UCC en contexto de emergencia sanitaria"

Se realizaron capacitaciones al cuerpo docente sobre la utilización de recursos que brinda la plataforma Moodle para que las clases tengan mayor dinamismo.

Se brindaron licencias zoom a estudiantes y docentes.

En relación a acciones en perspectiva al futuro, se realizó la adquisición de una nueva plataforma, Canvas LMS, en el marco de educación a distancia donde se desarrollarán siete carreras a distancia cuyo lanzamiento se prevé entre el 2023-2024.

También, se incorpora la plataforma Turnitin que nos permitirá el trabajo sobre la integralidad académica de nuestros estudiantes.

© 2023 por los autores; licencia otorgada a la revista *Costos y Gestión*. Este artículo es de acceso abierto y distribuido bajo los términos y condiciones de una licencia Atribución-No Comercial 3.0 Unported (CC BY-NC 3.0) de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/>