

## ENTREVISTA A JHON BORETTO POR LA PROFESORA CINTIA PERRULLI



Mgtr. Jhon Boretto.

El entrevistado, actual Rector de la Universidad Nacional de Córdoba es Contador Público (UNC) y Magister en Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos de Inversión (UNC).

Ex decano de la Facultad de Ciencias Económicas durante dos mandatos entre 2015 y 2021. Fue presidente de la Federación Universitaria de Córdoba (FUC) entre 1991 y 1993 y secretario de Asuntos Académicos de la Federación Universitaria Argentina (FUA).

Por otro lado, fue secretario de Asuntos Estudiantiles en 1995 y secretario General de la UNC entre 2007 y 2013, nombrado por el Honorable Consejo Superior.

Actualmente, desde 2014, es profesor adjunto por concurso a cargo de la coordinación de la asignatura Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión, de la carrera de Licenciatura en Administración.

También es presidente del Consejo de la Comunidad de la Facultad de Ciencias Económicas y miembro del Directorio de la Agencia Córdoba Innovar y Emprender en representación de la UNC.

### **¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la Universidad en términos de gestión y cómo planea abordarlos?**

Con respecto a los principales desafíos que tiene la Universidad Pública y que enfrenta una gestión de la Universidad, pienso que tiene que ver con adaptar a nuestra institución a los cambios permanentes que se están presentando a partir del vertiginoso avance científico-tecnológico. Esto implica que la universidad debe estar muy atenta a las nuevas tendencias, a una frontera del conocimiento que constantemente se modifica, y eso requiere dotarle de flexibilidad y de una capacidad de organización de la propia institución, que muchas veces es resistente a los cambios, para poder innovar en sus planes de estudios, tanto en las carreras de grado como en las carreras de posgrado, pero también ampliar su oferta de carrera. Nosotros hablamos de la necesidad de llevar adelante una transformación educativa que tiene que ver con universalizar la educación superior, y por eso, es que estamos efectivamente alcanzando a otros públicos con otros formatos de capacitación como pueden ser, por ejemplo, la formación en oficios, que también están atravesados por los avances tecnológicos. Cualquier oficio requiere hoy el uso de tecnologías y demás, y la universidad, con su escuela de oficios, está brindando esas capacitaciones que generan oportunidades para la sociedad. Por todo lo anterior, necesitamos tener justamente, a través de distintos formatos y distintas herramientas, la posibilidad de tener una institución mucho más ágil para adaptarse a los tiempos que, como digo, son muy vertiginosos.

### **¿Cuál es su visión sobre la importancia de la eficiencia y optimización de costos en la gestión de la Universidad Nacional de Córdoba?**

Con respecto a la eficiencia y a la optimización de los costos, en una institución que administra, como la nuestra, recursos públicos, es muy importante, lo debemos tener muy presente. Nosotros conocemos que los recursos son siempre escasos y tienen usos alternativos y cuando tenemos que gestionar instituciones públicas nunca tenemos que perder de vista, que tenemos que hacerlo con austeridad, con responsabilidad, con eficiencia. Es por ello, que tenemos que utilizar las mejores prácticas para administrar nuestros recursos presupuestarios, nuestros recursos financieros, mucho más aún en un contexto de restricciones, en un contexto de dificultades como el que se presenta con escenarios de inflación alta, como el que tenemos en la actualidad. Tales circunstancias requieren de la implementación de las mejores prácticas de la administración financiera para lograr que los recursos que dispongamos sean administrados con eficiencia y puedan ser asignados para alcanzar los objetivos que tienen que ver con las misiones que la universidad tiene

en cuanto a las actividades de enseñanza, de investigación y de extensión. O sea, es fundamental prestar aún, sobre todo en estos escenarios de inestabilidad, si se quiere, dado por los procesos inflacionarios, mucha más atención a la administración financiera de los recursos públicos que disponemos.

### **¿Qué iniciativas ha implementado la universidad para fomentar la investigación científica y el desarrollo de proyectos de impacto?**

Uno de los objetivos que nos hemos planteado en nuestra gestión es el de tener una universidad abierta y muy cercana a las necesidades de la sociedad. Esto lo logramos a través de distintos caminos. Por supuesto, a través de las políticas extensionistas que se desarrollan en cada una de las facultades y también en el área central. Por ejemplo, lo que decía la escuela de oficios tiene que ver con un proyecto que tiene impacto porque genera oportunidades en la comunidad, para poner un ejemplo, los proyectos de compromiso social estudiantil que tienen que ver con proyectos extensionistas en los que estudiantes participan, de contribuciones que tienen que ver con mejorar las condiciones de vida de la sociedad. En el campo más puramente científico, el de la investigación, estamos muy empeñados en tratar de que los desarrollos de investigación se transformen en innovaciones que impacten en el sistema socio productivo, en el vínculo de la universidad con dicho sector, con empresas, con organizaciones, también con el sector público. En este vínculo academia-sector privado-sector público del triángulo de Sábato es el que hay que potenciar. Hace poco tiempo desarrollamos una feria de innovación, una muestra de innovación en la universidad, donde se presentaron muchas iniciativas, muchos proyectos que se pueden traducir en proyectos que se materialicen, para que sean tomados y transferidos por el sector socio productivo. Y eso es uno de los objetivos que nos planteamos, que los desarrollos de la investigación tengan impacto en la vida real de las comunidades, en el desarrollo de mejores proyectos, de mejores productos, de mejores procesos que generen valor para nuestra comunidad. Asimismo, con el sector público, ya que la universidad, a través del desarrollo, de la investigación y demás, puede hacer contribuciones positivas para mejorar la formulación y ejecución de las políticas públicas. Por todo ello, esa es una de las líneas que nosotros queremos potenciar, vinculada con mejorar, acentuar, incrementar el vínculo de la universidad con el medio a través de distintos caminos, tanto los que tienen que ver con los procesos de formación, poniéndolos en líneas con la demanda de la población, los proyectos extensionistas, así como los desarrollos de investigación que se transformen en innovaciones para la comunidad.

## **Luego del 2020: ¿Cómo ha abordado la universidad el desafío de adaptar los programas de estudio y la enseñanza en el contexto de la pandemia y los avances tecnológicos? ¿Cuáles son las perspectivas a futuro?**

Tal como lo señalé en su momento, las instituciones educativas, como todas las organizaciones en general, suelen ser bastante resistentes a los cambios. Pero cuando enfrentamos la pandemia, la verdad, que demostramos como comunidad universitaria, una gran capacidad de adaptación. Y rápidamente pusimos todos nuestros esfuerzos en seguir cumpliendo con las misiones que la universidad tenía que cumplir. Por empezar, en la tarea de enseñanza, con esta migración que hicimos en un contexto de emergencia hacia la virtualidad. Lo mismo también con las otras misiones, las de extensión y las de investigación. Pienso que muchas de las experiencias que se desarrollaron en un contexto de emergencia durante la pandemia, con el uso de las tecnologías que tuvimos que aprender a aplicar, han llegado para quedarse. Ahora ya no en un escenario de emergencia, sino en un estadio que nos permita pensar en modelos híbridos que combinen lo mejor de la enseñanza presencial con las posibilidades que brinda la aplicación de tecnologías en la enseñanza. De hecho, actualmente la universidad, tanto en las carreras de grado como en las carreras de posgrado, que están diseñadas como carreras presenciales, están incorporando el uso de herramientas tecnológicas. Seguimos trabajando con las aulas virtuales y con herramientas tecnológicas en formatos híbridos que nos permiten justamente ofrecer una enseñanza, me parece a mí, más completa, de mejor calidad, aprovechando las ventajas de una y otra modalidad. Esto todavía está en una fase, diría, experimental, pero pienso que justamente tenemos que ir evaluando los resultados, los impactos, y me parece a mí que nos va a posibilitar seguir transitando este camino, consolidando esta combinación del uso de las tecnologías en la enseñanza, porque nos permite un mayor alcance, nos ofrece más cantidad de herramientas, un mejor aprovechamiento por parte de la comunidad estudiantil y también de parte de la comunidad docente. Pienso que es un camino que hay que transitar justamente asumiendo estas experiencias, evaluándolas e ir consolidándose a medida que juzguemos que los resultados sean positivos.

© 2023 por los autores; licencia otorgada a la revista *Costos y Gestión*. Este artículo es de acceso abierto y distribuido bajo los términos y condiciones de una licencia Atribución-No Comercial 3.0 Unported (CC BY-NC 3.0) de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/>